

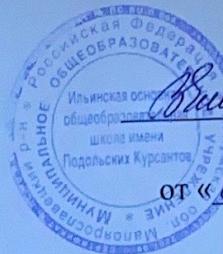
Утверждаю

Директор школы

В.С.Чистякова

Приказ № 95

от «01» сентября 2022 года



**Программа  
профилактики и преодоления школьной  
неуспешности учащихся**  
**МОУ Ильинской основной общеобразовательной  
школы имени Подольских Курсантов**  
**на 2022-2025 учебный год**

2022год

## **Структура.**

- 1. Пояснительная записка:** - цель программы - задачи
- 2. Этапы реализации программы:** 1 этап (сентябрь–ноябрь)  
2 этап (декабрь – август)
- 3. Структура работы с учащимися, с высокими рисками неуспешности в обучении**
  - Урочная деятельность
  - Внеурочная деятельность
  - Социально-психологическая служба
  - Родители
- 4. Работа с родителями детей с высокими рисками учебной неуспешности**
- 5. Основные мероприятия по реализации программы**
- 6. Ожидаемые результаты реализации программы**
- 7. Документы по работе с неуспевающими**

### **1. Пояснительная записка**

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления как школьная неуспешность. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная неуспеваемость отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная неуспешность отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики.

Школьная успешность включает в себя некий уровень успеваемости, но он часто оказывается не на первом месте. Окружение учащегося, без сомнения, оказывает серьезное влияние на его школьную успешность. Среди факторов, влияющих на появление школьных трудностей, а в результате и школьной неуспешности, выделяют факторы внешней среды и факторы роста и развития ребенка. К неуспешности всегда приводит нарушение социально-психологической адаптации.

Возможными причинами школьной неуспешности могут быть не только слабая концентрация внимания; низкий уровень развития таких познавательных способностей, как восприятие, мышление, память, речь; несформированность рефлексивных способностей; но и отсутствие учебной мотивации; неадекватность самооценки; определенные черты характера, например, чрезмерная импульсивность; отрицательные психические состояния; негативные факторы окружающей среды и многое-многое другое. Естественно, что многие эти явления тоже имеют свои причины. И эти причины кроются и в семье, и в школе.

Школьная неуспешность часто вызывает агрессию, чувство противоречия, приводит к грубым нарушениям дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании личности и здоровье ребенка. Школьная неуспешность конкретного ребенка может быть обусловлена различными причинами, иметь разные последствия, и поэтому требует тщательного обследования как самого ребенка, так и его ближайшего окружения.

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений, а также существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Неуспеваемость также связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами.

**Цель:** предотвращение неуспеваемости учащихся.

**Задачи:**

1. Своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов.
2. Организовать учебный процесс так, чтобы развить у учащихся мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

## **2. Этапы реализации программы**

**1 этап**

- Организационный (сентябрь– ноябрь)

Создание и введение в деятельность школы программы: «Преодоление неуспешности в обучении учащихся»

**2 этап** • Технологический (основной) этап (декабрь–август)  
Отработка методов, приемов, критериев, подходов в реализации программы:  
«Преодоление неуспешности в обучении учащихся»

### **3. Структура работы с учащимися, с высокими рисками неуспешности в обучении**

#### **Урочная деятельность**

**Цель:** достижение учащимися образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). **Задачи:** • формирование устойчивой мотивации к учению как к жизненно важному процессу; • формирование общеучебных знаний, умений, навыков; • развитие коммуникативного общения; • привитие обучающимся практических навыков; • использование занимательных материалов по предмету; • развитие интереса к предмету; • развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации

**Формы работы:** - творческие задания; - самостоятельная работа; - ролевые игры; - индивидуальные занятия; - элементы исследовательской и поисковой деятельности; - диагностика.

#### **Внеурочная деятельность**

**Цель:** создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.**Задачи:** • формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки; • обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения; • развитие коммуникативного общения; • формирование творческих качеств личности.**Формы работы:** - групповые и факультативные занятия; - занятия предметных кружков, - предметные недели; - дни наук; - конкурсы; - учебно-исследовательская деятельность; - консультации; - экскурсии; - диагностика.

#### **Социально-психологическая служба**

**Цель:** обеспечение каждого ребенка индивидуальной траекторией развития с учетом его психофизиологических особенностей, способностей

и склонностей. Причины неуспешности во многом зависят от индивидуальных психологических особенностей личности обучающегося.

**Задачи:** • поиск и развитие индивидуальных особенностей ребенка; • формирование положительной Я-концепции личности ребенка; ; • формирование умений управлять собой, саморегуляции; • систематизация материала и результатов психолого-педагогической диагностики.

**Формы работы:** - диагностика; - групповые и индивидуальные занятия; - консультации; - тренинги; - ролевые игры;

### **Родители**

**Задачи:** • формирование высоконравственного отношения личности к себе; • осуществление деятельностного подхода в организации жизнедеятельности ребенка, формирование его социальной активности; • подготовка ребенка к жизненному самоопределению; • самосовершенствующаяся, обладающей силой воли; • формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки через принятие его позиций.

**Формы работы:** учитель - родитель - собрания; - консультации; - игровые программы; - семейные конкурсы; - встречи. родитель – ребенок - беседы; - семейные конкурсы; - дни творчества детей и их родителей; - викторины;

### **4. Работа с родителями детей с высокими рисками учебной неуспешности.**

Психологическое сопровождение родителей • Совместная практическая деятельность неуспевающего ребенка и родителей • Поддержка родителей неуспевающих детей на уровне школы.

### **5. Основные мероприятия по реализации программы**

| №  | Мероприятия  | Сроки    | Ответственные   |
|----|--|----------|---|
| 1. | Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.                          | Сентябрь | Учителя-предметники   |
| 2. | Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, | Сентябрь | Учителя-предметники, психолог школы, классный руководитель. |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    | врачом и обязательно с самим ребенком  |  |   |
| 3. | Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть   | Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости | Учителя-предметники, классный руководитель. |
| 4. | Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий. Создание ситуаций успеха на уроках. | В течение учебного года                              | Учителя-предметники                         |
| 5. | Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса   | В течение учебного года                              | Классный руководитель.                      |
| 6. | Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями-предметниками   | В течение учебного года                              | Учителя-предметники                         |
| 7. | Работа с родителями неуспевающих учащихся: индивидуальная беседа, проведение родительского собрания с приглашением всех учителей предметников.                             | В течение учебного года , по необходимости           | Классный руководитель.                      |
| 8. | Контроль за посещаемостью слабоуспевающих учащихся индивидуально-групповых, консультативных занятий.   | В течение учебного года                              | Завуч по УВР                                |
| 9. | Контроль за ведением слабоуспевающими учащимися тетрадей, дневников .  |  | Классный руководитель,<br>Завуч по УВР      |

#### Работа классного руководителя с неуспевающими учащимися

|  |                |  |
|--|----------------|--|
| 1. Выявление причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы. | Постоянно      | Классные руководители                      |
| 2. Посещения семьи неуспевающего учащегося                                 | В течение года | Классные руководители, соц. педагог        |
| 3. Работа с учителями-предметниками по проблемам неуспевающих учащихся.    | По плану       | Классные руководители, учителя предметники |
| 4. Проведение индивидуальных бесед с                                       | Постоянно      | Классные руководители                      |

|   |                |                       |
|---|----------------|-----------------------|
| учащимся с целью выявления социальных проблем учащегося.  |                |                       |
| 5. Контроль посещения уроков неуспевающими учащимися (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль). | Ежедневно      | Классные руководители |
| 6. Индивидуальные беседы с родителями по развитию их ребенка.   | В течение года | Классные руководители |
| 7. Отчет классного руководителя по работе с неуспевающими учащимися.  | По четвертям   | Классные руководители |

#### **Работа педагога - психолога с неуспевающими**

|  |                              |
|--|------------------------------|
| Изучение индивидуальных особенностей неуспевающих учащихся                         | Сентябрь-ноябрь (1-9 классы) |
| Наблюдение за характером работы ученика на уроке                                   | Постоянно                    |
| Определение поведенческих особенностей учебной деятельности неуспевающего ученика  | Постоянно                    |
| Ознакомление родителей и педагогов с результатами исследований                     | Ежегодно (декабрь)           |
| Составление рекомендаций для родителей, учащихся и педагогов.                      | По необходимости             |
| Индивидуальная и групповая работа с учащимися по развитию познавательных процессов | Постоянно                    |

#### **Оказание своевременной помощи неуспевающему ученику на определенном этапе урока**

| Этапы урока                                       | Акценты в обучении  |
|---|---|
| В процессе контроля за подготовленностью учащихся | Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании усвоения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявлять причины отставания. |
|   | Обязательно проверять в ходе урока степень понимания  |

|   |  |
|---|--|
| При изложении нового материала                    | учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.   |
| В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке   | Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устраниению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль. |
| При организации самостоятельной работы вне класса | Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.  |

## 6.Ожидаемый результат реализации программы

После реализации программы «Преодоление неуспешности в обучении учащихся» в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

- Достижение обучающихся с рисками учебной неуспешности результатов освоения образовательной программы;
- Формирование совокупности у учащихся данной категории «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию. Положительные отметки за четвертные и полугодовые периоды.-Успешная социально-

психологическая адаптация детей с высокими рисками неуспешности в обучении, в образовательной среде, социуме.

## 7.Документы по работе с неуспевающими

График  
индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися  
\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» класса по (предмету) 2022-2025 учебный год

| №<br>п/п | Список<br>учащихся | Дни недели |         |       |         |         |
|----------|--------------------|------------|---------|-------|---------|---------|
|          |                    | Понедельн. | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|          |                    |            |         |       |         |         |
|          |                    |            |         |       |         |         |

Учитель \_\_\_\_\_  
предмет \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

План индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.  
(образец)

ФИО учителя .....

Фамилия ученика (класс).....

Предмет .....

Пробелы в знаниях уч-ся (тема, проблема) .....

Планируемые мероприятия. Сроки их реализации.

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| 1.Индивидуальные дополнительные занятия. | Тематика занятий.             |
|  |                               |
|  |                               |
|  |                               |
|  |                               |
| 2.Дифференцированные задания.            | Указать методическое пособие. |
|  |                               |
|  |                               |
|  |                               |
|  |                               |
| 3.Дифференцированный контроль знаний.    | Сроки. Темы.                  |
|  |                               |
|  |                               |
|  |                               |
|  |                               |
| 4.Работа с дневником и тетрадью.         |                               |
|  |                               |
|  |                               |
| 5.Консультации для родителей.            | Дата. Тема.                   |
|  |                               |
|  |                               |
|  |                               |
| 6.Создание ситуации успеха на уроке      |                               |
|  |                               |
|  |                               |